

ORAN OKULLARI

PDR

BÜLTENİ





Okulumuzda yürüttüğümüz Akran Arabuluculuğu Programı kapsamında, 3. Dönem Akran Arabulucularımız görevlerine devam ediyor. Akran Arabulucularımız, yıl boyunca okul ortamında iletişimi güçlendirmek, anlaşmazlıkların barışçıl yollarla çözülmesine destek olmak ve akranları arasında yapıcı bir köprü kurmak üzere aktif rol üstleniyorlar. Sorumluluk bilinci, empati ve etkili iletişim becerileriyle okulumuzun sosyal iklimine katkı sunan öğrencilerimize teşekkür ediyoruz.

ORAN OKULLARI

PDR BÜLTENİ

ANAOKULU

GÜVENLİ EVİM ETKİNLİĞİ

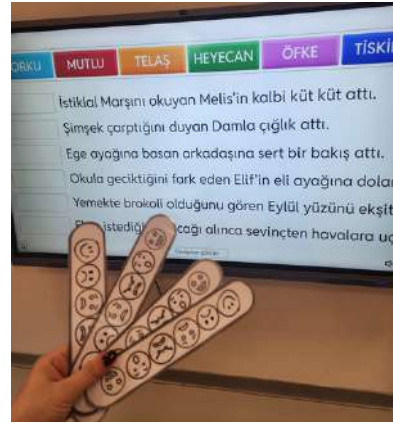
6 Şubat depreminde yaşanan zorluklardan ilham alınarak anaokulu öğrencilerimizin psikolojik dayanıklılıklarını desteklemek amacıyla “Güvenli Evim” etkinliği gerçekleştirildi. Etkinlikte öğrencilerin güven duygusunu güçlendirmek, zorlayıcı durumlarda kendilerini güvende hissedebilecekleri alanları fark etmelerini sağlamak ve duygularını ifade edebilmelerine fırsat sunmak hedeflendi. Etkinliğin başlangıcında güvenli bir evde yaşayan küçük bir kediciğin hikâyesi dinlenmiş, ardından öğrencilerle güvenli ev kavramı üzerine sohbet edildi. Devamında kısa bir nefes egzersizi yapılarak öğrencilerden zihinlerinde kendileri için güvenli olan bir evi hayal etmeleri istendi. Daha sonra öğrenciler hayal ettikleri güvenli evi silikon evler üzerine yansıtarak somutlaştırdılar.

Gerçekleştirilen bu çalışma ile öğrencilerin güvenli alan algılarının güçlendirilmesi ve zorlayıcı yaşam olayları karşısında psikolojik sağlamlıklarının desteklenmesi amaçlandı.



DUYGU CETVELİ

Öğrencilerimizle “Duygu Cetvelim” isimli sınıf rehberlik etkinliği gerçekleştirildi. Etkinliğimizde öncelikle kendi duygularımızı ve başkalarının duygularını anlamanın önemi üzerine konuşuldu. Ardından öğrencilerimizle birlikte duygu cetvelleri hazırlandı ve bu cetveller dolapların üzerine asıldı. Gün içinde hissettikleri duyguları işaretlemeleri sağlandı. Etkinlik sürecinde ayrıca örnek olaylar üzerinden duygu bulma oyunu oynandı. Bu oyunda öğrenciler verilen durumlarda hangi duyguların hissedilebileceğini birlikte düşündüler ve paylaştılar. Bu çalışma ile öğrencilerimizin yalnızca kendi duygularını fark etmeleri değil, aynı zamanda arkadaşlarının duygularını da gözlemlemeleri, zor anlarında birbirlerine destek olmaları ve empati kurmalarını desteklemek amaçlandı. Ayrıca hissettikleri duyguların nedenlerini konuşmanın önemi ele alındı.



ÇATIŞMA ÇÖZME STRATEJİMİ KEŞFEDİYORUM

Etkinliğimizde öncelikle öğrencilerimizle çatışmanın ne olduğu, günlük hayatta hangi durumlarda ortaya çıkabileceği ve çatışmaların hangi adımlarla çözülebileceği üzerinde duruldu. Öğrencilerle birlikte etkili çatışma çözme basamaklarını örnek durumlar üzerinden ele alındı. Ardından köpek balığı, ayıcık, baykuş, tilki ve kaplumbağa olarak sembolize edilen çatışma çözme stilleri incelendi. Her bir stilin özellikleri değerlendirildi ve öğrenciler kendi davranış örüntülerini gözden geçirerek en sık kullandıkları çatışma stilini belirlediler. Belirledikleri stile uygun maskeleri alarak bu maskeleri kendilerine özgü biçimde tasarladılar. Bu süreçte hem yaratıcılıklarını kullandılar hem de kendi davranışlarını somutlaştırma fırsatı buldular. Ayrıca sahip olmak istedikleri çatışma çözme stilinin hangi hayvanı temsil ettiğini fark ederek içsel bir değerlendirme yaptılar. Etkinliğin sonunda öğrenciler seçtikleri maskelerle düşüncelerini ve farkındalıklarını arkadaşlarıyla paylaştılar.



BİLİNÇLİ TEKNOLOJİ KULLANIMI

Etkinliğimizde öncelikle “Eyvah Arkadaşım Bir Tablet” isimli hikayeyi okuyarak teknoloji ve tablet kullanımının hayatımızdaki yeri üzerine konuşuldu. Ardından teknolojinin faydaları, olumsuz etkileri ve kullanım sınırları hakkında öğrencilerimizle bir sohbet gerçekleştirildi. Devamında “Boş Kaşık” isimli kısa video üzerine konuşarak özellikle yemek sırasında ekran kullanmanın çocuklar üzerindeki etkilerine değinildi. Etkinliğin sonunda öğrencilerimizden tablet görünümlü çerçevelere ekran yerine yapmayı en sevdikleri aktiviteleri resmetmeleri istendi. Böylece öğrencilerimizin ekran dışında da keyifle vakit geçirebilecekleri etkinlikleri fark etmelerini desteklemek amaçlandı.

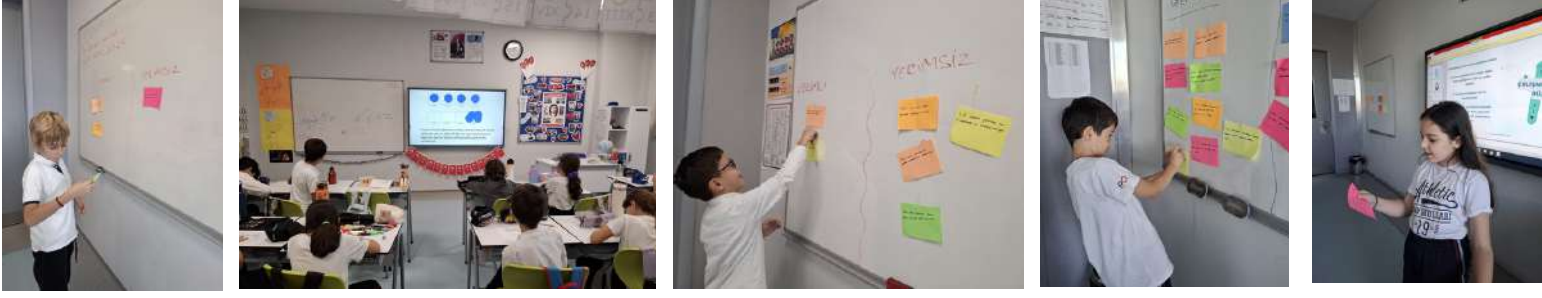


ORAN OKULLARI

PDR BÜLTENİ

İLKOKUL

DENGELİ GÜN NEDİR? & VERİMLİ DERS ÇALIŞMA ETKİNLİĞİ



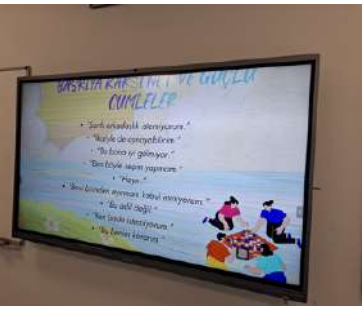
Öğrencilerimizle verimli ders çalışma alışkanlıkları üzerine bilgilendirici bir sunum gerçekleştirildi. Sunumda, zamanı planlama, dikkatini toplama, hedef belirleme ve uygun bir çalışma ortamı oluşturma gibi verimli çalışma becerilerine değinildi. Ayrıca öğrencilerle günlerini nasıl daha verimli planlayabilecekleri üzerine konuşularak basit bir günlük planlama yaklaşımı ele alındı. Sunumun ardından öğrencilerin aktif katılımıyla kısa durum kartlarının yer aldığı bir etkinlik gerçekleştirildi. Verimli ya da verimsiz ders çalışma biçimlerine örnek olan bu durumlar öğrencilere rastgele dağıtıldı ve öğrenciler kartlarını değerlendirerek sınıfta oluşturulan “Verimli” ve “Verimsiz” başlıklı panolara yapıştırdılar. Bu çalışma sayesinde öğrenciler, doğru ve yanlış ders çalışma alışkanlıklarını birlikte tartışarak fark etme ve kendi çalışma düzenlerini gözden geçirme fırsatı buldular.

PROBLEM ÇÖZME BECERİLERİ SINIF İÇİ ETKİNLİK



Öğrencilerimiz ile günlük hayatta karşılaşılabilecekleri sosyal problemleri fark etme ve çözme becerilerini geliştirmeye yönelik bir çalışma gerçekleştirildi. Çalışmanın ilk bölümünde duyguları tanıma, sinirlendiğimizde beynimizin ve bedenimizin nasıl tepki verdiği, farklı insanların aynı olaya farklı duygularla yaklaşabileceği ve empati kurmanın önemi üzerine konuşuldu. Ardından çocuklarla birlikte kısa bir animasyon olan Bridge filmi izleyerek karakterlerin yaşadığı çatışmayı ve bu durumu nasıl çözebileceklerini değerlendirildi. Son bölümde ise öğrencilerle; oyun sırasında yaşanan anlaşmazlıklar, arkadaşlık ilişkilerinde yaşanan zor durumlar ve paylaşma gibi günlük hayattan örnek problem senaryoları üzerinde düşünerek farklı çözüm yolları üretme, empati kurma ve gerektiğinde kendilerini uygun bir şekilde ifade etme haklarını savunmaya yönelik fikirler geliştirildi.

OYUNDA FİZİKSEL SINIRLAR & ARKADAŞLIK İLİŞKİLERİ



Öğrencilerimizin sağlıklı arkadaşlık ilişkileri geliştirmelerini desteklemek amacıyla 'Güvenli Oyun ve Sınırlar' konulu bir çalışma gerçekleştirildi. Çalışma kapsamında öğrencilerle oyunlarda seçim, baskı, dışlama kavramları ve güvenli oyun kuralları üzerine "For The Birds" animasyonu izlendikten sonra konuşuldu; herkesle oynamanın zorunlu olmadığı ancak kimseyi sürekli oyunsuz bırakmanın doğru olmadığı vurgulandı. Ayrıca öğrencilerle 'Seçim mi, Baskı mı, Dışlama mı?' başlıklı bir çalışma kağıdı uygulandı, günlük hayatta kullanılan bazı oyun cümleleri üzerinden öğrencilerin bu durumları ayırt etmeleri ve arkadaşlık ilişkileri üzerine düşünmeleri sağlandı. Yapılan etkinliklerle öğrencilerin empati kurma, sınır koyma ve kapsayıcı arkadaşlık becerilerinin desteklenmesi amaçlandı.

YEŞİLAY HAFTASI - TEKNOLOJİ BAĞIMLILIĞI & DİJİTAL AYAK İZİ



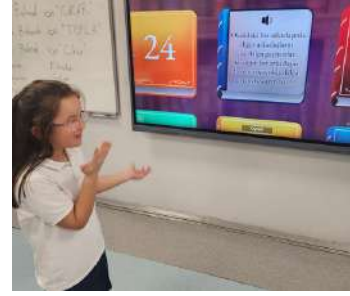
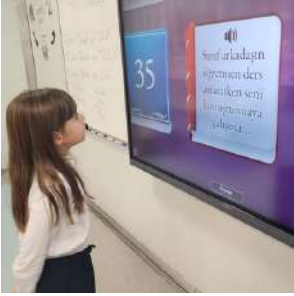
Teknoloji bağımlılığı; teknoloji ile ilgili araçları (telefon, tablet, laptop vb.) kullanmada kişinin sağlıksız bir şekilde fazla zaman geçirerek kendini denetleyememesi ve onusuz bir yaşamı süremez hale gelmesidir!



1-7 Mart Yeşilay Haftası kapsamında 3. ve 4. sınıf öğrencilerimizle teknoloji kullanımına yönelik farkındalık çalışması gerçekleştirildi. Çalışmada öğrencilerimizle birlikte teknoloji ve ekran kullanımının günlük yaşamımızdaki yeri üzerine konuşuldu, dengeli ve bilinçli kullanımın önemi ele alındı. Öğrencilerimizin gözlem ve düşüncelerini paylaşımları desteklendi; ardından hazırlanan etkinlik çalışmasıyla çocukların kendi teknoloji kullanım alışkanlıklarını fark etmeleri ve dengeli kullanım üzerine düşünmeleri amaçlandı.

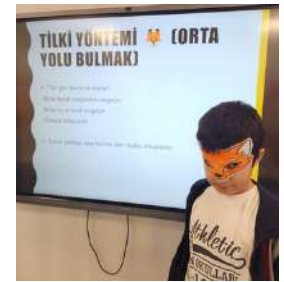
KİŞİSEL SINIRLAR-SINIR KOYMA ETKİNLİĞİ

2.sınıf öğrencilerimizle kişisel sınırlar ve sınır koyma sınıf rehberlik etkinliği gerçekleştirildi. Etkinliğimizde öncelikle kişisel sınırlar ve sınır koyma kavramları hakkında bilgilendirme yapıldı. Ardından, sınır koyma ile ilgili örnek olayların yer aldığı online bir oyun oynandı. Oyun sırasında öğrenciler kutuları açarak karşısına çıkan örnek durumlara yönelik nasıl sınır koyabileceklerine dair yöntemler geliştirdiler ve bu yöntemleri arkadaşlarıyla paylaşarak ifade ettiler. Devamında öğrencilerin kendi sınırlarını fark etmeleri ve belirlemeleri amacıyla bir kağıt üç bölüme ayrıldı: Evet,Hayır ve Kararsızım. Öğrencilere sarılmak, lakap takmak gibi çeşitli örnek durumlar sunuldu ve bu durumları kendi kişisel sınırlarına göre uygun bölümlere yerleştirmeleri istendi. Böylece öğrenciler kendi sınır haritalarını oluşturdular.



ÇATIŞMA ÇÖZME STRATEJİLERİ

2.sınıf öğrencilerimizle, çatışma ve çatışma çözme stilleri konulu bir çalışma gerçekleştirildi. Çalışmada öncelikle çatışmanın ne olduğu, günlük hayatta hangi durumlarda ortaya çıkabileceği ve çatışmaların hangi adımlarla çözülebileceği üzerinde duruldu. Öğrencilerle birlikte etkili çatışma çözme basamaklarını örnek durumlar üzerinden ele alındı. Ardından köpek balığı, ayıcık, baykuş, tilki ve kaplumbağa olarak sembolize edilen çatışma çözme stilleri incelendi. Her bir stilin özellikleri değerlendirildi ve öğrenciler kendi davranış örüntülerini gözden geçirerek en sık kullandıkları çatışma stilini belirlediler. Belirledikleri stile uygun maskeleri alarak bu maskeleri kendilerine özgü biçimde tasarladılar. Bu süreçte hem yaratıcılıklarını kullandılar hem de kendi davranışlarını somutlaştırma fırsatı buldular. Ayrıca sahip olmak istedikleri çatışma çözme stilinin hangi hayvanı temsil ettiğini fark ederek içsel bir değerlendirme yaptılar. Etkinliğin sonunda öğrenciler seçtikleri maskelerle düşüncelerini ve farkındalıklarını arkadaşlarıyla paylaştılar.



BİREYSEL FARKLILIKLARA SAYGI

1.sınıf öğrencilerimizle; her bireyin farklı ve özel olduğu, görünüş, ilgi alanları ve yeteneklerimizin birbirinden farklı olabileceği, saygı ve sevgi kavramlarının önemi, farklılıklarımız bir araya geldiğinde birlikte daha güçlü olduğumuz, kendimizi sevmenin ve başkalarının farklılıklarına saygı duymanın değeri üzerine sohbet edildi ve birlikte düşünüldü. Etkinliğin uygulama bölümünde öğrencilerimiz, üzerinde kendi resimlerinin yer aldığı boş kâğıtlara; kendilerini yetenekli ve özel hissettikleri alanları ekleyerek çalışmalarını tamamladılar. Resim yapmayı seven öğrencilerimiz kendilerini resim yaparken, futbol ya da satrançta yetenekli olduğunu düşünen öğrencilerimiz bu alanlardaki becerilerini çizerek ifade ettiler. Bu çalışma ile öğrencilerimizin kendi güçlü yönlerini fark etmeleri, kendilerini ifade etmeleri ve her bireyin farklılıklarının bir zenginlik olduğunu içselleştirmeleri amaçlandı.



BİLİNÇLİ TEKNOLOJİ KULLANIMI PANO ÇALIŞMASI

Öğrencilerimizle birlikte hazırladığımız Bilinçli Teknoloji Kullanımı panomuzla, teknolojinin hayatımızdaki yerini yeniden düşünmeye davet edildi. Panomuzda, ekran karşısında geçirilen zaman ile doğada vakit geçirmek, aileyle sohbet etmek, kitap okumak ve arkadaşlarla oyun oynamak gibi gerçek yaşam anları karşılaştırıldı. Öğrencilerimiz de kendi çizimleriyle “teknolojiyi nasıl kullanmayı seçtiklerini” anlatan sahneler oluşturdular. Bu çalışma ile amacımız; çocuklarımızın teknolojiyi tamamen hayatımızdan çıkarmak yerine dengeli, bilinçli ve sağlıklı bir şekilde kullanmanın önemini fark etmelerini desteklemek oldu.

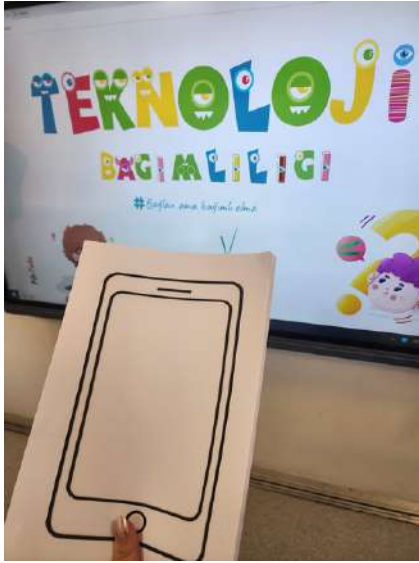


BİLİNÇLİ TEKNOLOJİ KULLANIMI VE TEKNOLOJİ BAĞIMLILIĞI

2.sınıf öğrencilerimizle bilişim teknolojileri kullanımı konusunda bir sınıf rehberlik etkinliği gerçekleştirildi.

Etkinlik sürecinde öğrencilerimizle teknolojinin hayatımızdaki yeri ve bilinçli kullanımın önemi üzerine konuşuldu. Teknolojinin hangi durumlarda faydalı olduğu, ne zaman ve ne kadar kullanılmasının uygun olduğu, kullanımın hangi durumlarda bağımlılığa dönüşebileceği ve teknoloji bağımlılığının belirtileri hakkında sohbet edildi. Öğrencilerimiz, ekran başında uzun süre kalma isteği, bırakmakta zorlanma ve ekran olmadığında sıkılma gibi durumların bağımlılığın işaretleri olabileceğini öğrendiler. Etkinliğin uygulama bölümünde öğrencilerimize tablet tasarımları verildi ve ekran yerine onları mutlu eden etkinlikleri resmetmeleri istendi. Öğrencilerimiz bu çalışma sayesinde teknoloji dışında da kendilerini mutlu eden pek çok etkinlik olduğunu fark ettiler ve ekran süresinin gereğinden fazla olmasının bu etkinliklerin önüne geçebileceğini gördüler.

Bu etkinlik ile öğrencilerimizin teknoloji kullanımına yönelik farkındalık kazanmaları ve zamanlarını daha dengeli kullanabilmeleri amaçlandı.



ORAN OKULLARI

PDR BÜLTENİ

ORTAOKUL

YARIYIL TATİL ETKİNLİĞİ

Yarıyıl tatilini eğlenceli hale getirmek ve öğrencilerimizde sorumluluk bilincini geliştirmek adına “Tohum Kumbarası” isimli etkinliğimiz dijital olarak paylaşıldı. Bu içerikte, tatil sürecinde eğlenceli ve öğretici görevler yer aldı.

Sevgili Çocuklar,

Yoğun bir dönemi geride bıraktınız ve şimdi kendinize vakit ayırma zamanı! Yarıyıl tatili sadece derslerden uzaklaşmak değil, zihninizi tazelemek, yeni hobiler keşfetmek ve gerçek dünyayla yeniden güçlü bağlar kurmak için harika bir fırsat. Bu tatili, ekranların ötesinde, hayatın tam içinde yaşamak için size küçük bir rehber hazırladık.

Bu süreçte kendinize şu soruları sorun: En son ne zaman teknoloji olmadan bir öğleden sonra geçirdim? Çevremdeki birine karşılık beklemeden nasıl bir iyilik yapabilirim? Merak ettiğim ama vakit bulamadığım o kitap ya da film bana neler anlatabilir?

Bu tatili daha anlamlı kılmak için bir oyun başlatıyoruz! Rehberimizdeki **Oku, İzle, Dinle, Yap, Dahil Ol ve Buluş** gibi alanlardaki görevleri tamamlayarak “tohumlar” biriktirebilirsiniz. Her iyilik adımı, her yeni bilgi ve her ekran molası size tohum kazandıracak.

Bakalım tatil sonunda kumbarasını en çok dolduran ve “Altın Lider” unvanını kazanan kim olacak?

Tohumlarını ekmeye hazırsan macera başlıyor!

TOHUM KUMBARASI 40+ tohum ALTIN LİDER

Tatilin tadını görevleri tamamlayıp “tohum” biriktirerek çıkar!

5. ve 6. SINIFLAR

oku	buluş
Görevler: Gerrit Vesper - Kaderina Tava Reed Dahl - Olayların Günlüğü Mary M. Dodge - Günlük Patates Görev: Bu kitapları okuyarak en az 500 kelime yaz.	Görevler: “Tatili Tatil” ile arkadaşlarınla buluş. Ona bildiğinizi, bir espriyi, ya da canı sıkıcı bir anı anlat.
izle	yap/katıl
Görevler: Klasik Şer Döner Kızıl Güneş Görev: Her filmi izledikten sonra, en az 500 kelime yaz.	Görevler: Kızlar için perçemler içindeki görevleri tamamla ya da erkekler için 4 saatlik bir etkinlik düzenle. Her iki görevi de tamamlayanlar için 4 saatlik bir etkinlik düzenle. Her iki görevi de tamamlayanlar için 4 saatlik bir etkinlik düzenle.
dinle	dahil ol
Görevler: Her görevi tamamladıktan sonra, en az 500 kelime yaz. Her görevi tamamladıktan sonra, en az 500 kelime yaz.	Görevler: Her görevi tamamladıktan sonra, en az 500 kelime yaz. Her görevi tamamladıktan sonra, en az 500 kelime yaz.

TOHUM KUMBARASI 40+ tohum ALTIN LİDER

Tatilin tadını görevleri tamamlayıp “tohum” biriktirerek çıkar!

7. ve 8. SINIFLAR

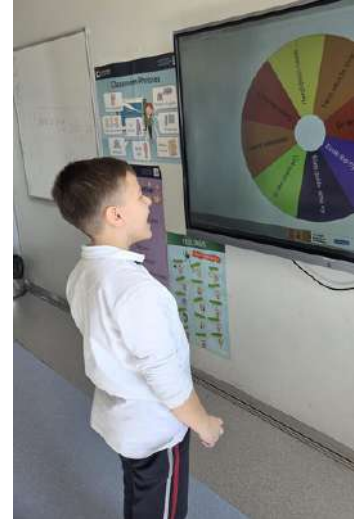
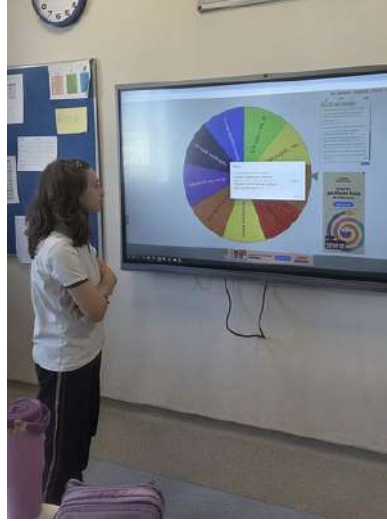
oku	buluş
Görevler: Jonathan Livingston - March Antoine de Saint-Exupéry - Küçük Prens Michael Ende - Momo Görev: Bu kitapları okuyarak en az 500 kelime yaz.	Görevler: Bu etkinlikte “Tohumlar” ile buluş. Yaprak ya da bu kumbaraya eklenmiş bir tohum bul.
izle	yap/katıl
Görevler: Social Dilemma The Day After Tomorrow The Fault in Our Stars TED konuşmaları (Her konu için) Görev: Her filmi izledikten sonra, en az 500 kelime yaz.	Görevler: Her görevi tamamladıktan sonra, en az 500 kelime yaz. Her görevi tamamladıktan sonra, en az 500 kelime yaz.
dinle	dahil ol
Görevler: Her görevi tamamladıktan sonra, en az 500 kelime yaz. Her görevi tamamladıktan sonra, en az 500 kelime yaz.	Görevler: Her görevi tamamladıktan sonra, en az 500 kelime yaz. Her görevi tamamladıktan sonra, en az 500 kelime yaz.

ERGEN SAĞLIĞI EĞİTİMLERİ

Ortaokul sürecinde öğrencilerimizin gelişim özelliklerine uygun her yıl tekrarladığımız Ergen Sağlığı Eğitimlerini gerçekleştirdik. Türkiye Aile Planlaması Vakfının içerikleriyle düzenlediğimiz eğitim kapsamında, 5.sınıflarımızla “Bedenimi Tanıyorum”, 6.sınıflarımızla “Özel Alanım ve Sınırlarım”, “Değerli Bedenim”, 7.sınıflarımızla da “Değişen Bedenim” modülleri sınıflarda gerçekleştirildi.



Ortaokulumuzda uyguladığımız, 21. yüzyıl yetkinliklerini kazandırmayı amaçlayan Sosyal Beceri Akademisi üçüncü modülü olan “Sorumluluk” ile devam etti. Akademi kapsamında; “Üretkenlik, Haklar ve Sorumluluk” konu başlığı etrafında 5. 6. ve 7. sınıflarımıza yönelik çeşitli etkinlikler gerçekleştirildi. Aynı zamanda pekiştirme amaçlı aile etkinlikleri k12 üzerinden velilerle paylaşıldı. 5. sınıflar özelinde; kazanımların değerlendirilmesi amacıyla “Benim Portfolyom” üzerinden öğrencilerimiz modül hakkındaki görüşlerini ve edindiği kazanımlarını aktardı.



BU SINIF PARLIYOR PROJESİ

Ortaokul kadememizde, öğrencilerimize sorumluluk bilinci kazandırmak, okul ve çevre farkındalığını artırmak adına “Bu Sınıf Parlıyor” projesini başlattık. Bu kapsamda ayın en temiz sınıfı ödüllendirildi.



BU MESLEK BANA YAKIŞTI

Kariyer farkındalığına yönelik 5.sınıflarımızla geçtiğimiz yıl başlattığımız “Bu Meslek Bana Yakıştı” etkinliğimize bu yıl da devam ettik. Etkinlik kapsamında öğrencilerimiz, hayallerindeki mesleklere büründüler, seçtikleri mesleklere uygun aksesuarlarla mesleklerinin tanıtımlarını Kültür Salonunda gerçekleştirdiler.



YEŞİLAY HAFTASI ETKİNLİKLERİ

1-7 Mart Yeşilay Haftası kapsamında, ortaokul genelinde çeşitli etkinlikler gerçekleştirildi. Bağımlılık türleriyle ilgili bilgilendirici sunumlar sınıflarda gerçekleştirildi. Pano güncellemesi gerçekleştirildi. 6.Sınıf öğrencilerimizin hazırladıkları skeçler ve bilgilendirici sunum “Kontrol Bende Sanıyordum” isimli etkinliğimiz kapsamında Kültür Salonunda sergilendi.



TÜTÜN BAĞIMLILIĞI ÖĞRETMEN SEMİNERİ

Genel Kurul Toplantısı kapsamında, dönem başında ortaokul psikolojik danışmanımız Bedirhan Avcı tarafından öğretmenlere yönelik Tütün Bağımlılığı semineri gerçekleştirildi.



SAVAŞ HABERLERİ VE ÇOCUKLAR - VELİ BÜLTENİ

Bölgemizi etkileyen savaş haberleri dolayısıyla duyarlılık oluşturmak ve bu süreçte gelebilecek sorulara yönelik ebeveynlerin öğrencilere yönelik yaklaşımları noktasında "Savaş Haberleri ve Çocuklar" başlıklı veli bülteni hazırlandı ve k12 üzerinden paylaşıldı.



İYİLİK AJANSI PROJESİ

Devam eden İyilik Ajansı projesi kapsamında, öğrencilerimizin yaptığı güzel davranışlar her sınıf panosunda birer "iyilik izi" olarak yerini aldı. Ay boyunca biriken bu iyilikler, gönüllü öğrencilerimizden oluşan İyilik Ajansı Ekibi tarafından derlendi, düzenlendi ve ortaokul genelinde herkesin görebileceği büyük İyilik Panosuna dönüştürüldü. Bu çalışma sayesinde öğrencilerimiz hem sorumluluk almanın değerini hissettiler hem de iyiliklerin bir araya geldiğinde nasıl büyük bir etki yarattığını görmenin mutluluğunu yaşadılar.



LGS'YE SON 100 GÜN KALA ÖĞRENCİ SEMİNERİ

LGS'ye hazırlanan 8. sınıf öğrencilerimize yönelik olarak "LGS'ye Son 100 Gün" konulu bir seminer gerçekleştirildi. Seminerde, sınava kalan sürecin nasıl daha verimli değerlendirilebileceği üzerine önemli bilgiler paylaşıldı.

Branş öğretmenlerimizin katkıları ve PDR biriminin sunumuyla öğrencilerimize çalışma planı oluşturma, motivasyonu koruma ve sınav kaygısıyla baş etme konularında rehberlik edildi. Öğrencilerimiz, bu süreci daha bilinçli ve planlı bir şekilde yönetmeleri için önerilerle desteklendi. Seminer sonunda öğrencilerimizin soruları yanıtlanarak sürece dair farkındalıklarının artırılması hedeflendi.



LGS'YE SON 100 GÜN KALA VELİ SEMİNERİ

8.sınıf velilerimize yönelik olarak "LGS'ye Son 100 Gün" konulu bilgilendirme semineri düzenlendi. Seminerde, sınava hazırlık sürecinin son döneminde velilerin çocuklarına nasıl destek olabilecekleri ele alındı. Branş öğretmenlerimizin akademik süreçle ilgili paylaşımlarının yanı sıra PDR birimi tarafından motivasyon, sınav kaygısı ve sağlıklı iletişim konularında bilgilendirmeler yapıldı. Velilerimizin bu süreci daha bilinçli bir şekilde takip etmeleri ve öğrencilerimize destek olmaları amaçlandı.



LGS HAZIRLIĞINDA BİREYSEL ÖĞRENCİ GÖRÜŞMELERİ

Sınava kalan son 100 günlük süreci değerlendirmek amacıyla bireysel görüşmeler gerçekleştirildi. Bu görüşmelerde öğrencilerimizin mevcut çalışma düzenleri, hedefleri ve ihtiyaçları detaylı olarak ele alındı. Öğrencilerin güçlü yönlerini desteklemek ve geliştirilmesi gereken alanları belirlemek amacıyla yapılandırılmış bir değerlendirme formu kullanıldı.

LGS'YE 100 GÜN KALA BİREYSEL ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME FORMU
Sınıf: 8. Sınıf
Amaç: Öğrencinin akademik, duygusal ve motivasyonel sürecini değerlendirmek; kalan 114 günü planlamak
1. GENEL SÜREÇ DEĞERLENDİRMESİ
• LGS süreci şu an senin için nasıl gidiyor?
• Kendini bu süreçte kaç puan görüyorsun? (1-10)
• Son 1 ayda en iyi yaptığın şey ne oldu?

ORAN OKULLARI

PDR BÜLTENİ

LİSE

LİSE KARIYER GÜNÜ ETKİNLİKLERİ

Okulumuzda geleneksel olarak düzenlenen "Lise Kariyer Günü" etkinliği, lise ve 8. sınıf öğrencilerimizin katılımıyla tamamlandı.



Programımız, Teknoloji Lideri Soner Solak'ın açılış söyleşisinin ardından sınıflarda eş zamanlı yürütülen mesleki oturumlarla devam etti.



LİSE KARIYER GÜNÜ ETKİNLİKLERİ



Etkinlik kapsamında öğrencilerimize 22 farklı meslek grubu tanıtıldı.

Fen

ve Teknoloji: Bilgisayar, Elektrik-Elektronik, Endüstri, Kimya ve Makine Mühendisliği; Yönetim Bilişim Sistemleri.

Sağlık Bilimleri: Tıp, Diş Hekimliği, Veterinerlik ve Psikoloji.

Hukuk, Ekonomi ve Ticaret: Hukuk, İşletme-Ekonomi, Uluslararası Ticaret ve Lojistik, Aktüerya / Borsa ve Sigortacılık.

Mimarlık, Tasarım ve Sanat: Mimarlık, İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı, Grafik Tasarım, Dijital Oyun Tasarımı, Gastronomi ve Mutfak Sanatları.

Havacılık, İletişim ve Dil: Pilotaj, Görsel İletişim Tasarımı, Sinema ve Dijital Medya, İngiliz Dili ve Edebiyatı - Mütercim-Tercümanlık



Yapılan çalışmalarla öğrenciler; mesleklerin gerektirdiği yetkinlikler, üniversite eğitim süreçleri ve sektörlerin güncel durumları hakkında doğrudan uzmanlardan teknik bilgi aldılar.

ALAN (DERS SEÇİM) VELİ SEMİNERİ



10. sınıf öğrencilerimizin velilerine yönelik '**Alan Seçimi ve Kariyer Planlama**' semineri gerçekleştirildi. Seminer kapsamında; sayısal, eşit ağırlık, sözel ve dil alanlarının ders içerikleri ile bu seçimlerin üniversite tercihlerine ve kariyer yolculuğuna etkileri hakkında detaylı bilgilendirme yapıldı. Velilerimiz, çocuklarının ilgi ve yeteneklerini keşfetme sürecinde nasıl rehberlik edebilecekleri ve bilinçli tercih yapmanın önemi konusunda farkındalık kazanmaları hedeflendi.

YEŞİLAY HAFTASI ÖĞRENCİ SEMİNERİ



Yeşilay Haftası kapsamında öğrencilerimize yönelik bilgilendirme sunumu gerçekleştirildi. Etkinlikte bağımlılıkla mücadele, sağlıklı yaşam alışkanlıkları ve bilinçli karar verme süreçleri teknik detaylarıyla ele alındı. Program aracılığıyla öğrencilerin bu konulardaki farkındalık düzeylerinin artırılması ve sağlıklı yaşam bilincinin geliştirilmesi sağlandı.

Bu eyrek dönem, bültende yer alan etkinliklerimizin
yanı sıra problem odaklı ve rutin
bireysel görüřmelerimiz gerçekleştirildi.

Birimimizle olan iř birliğiniz için teşekkür eder, sağlıklı
günler dileriz.

ANAOKULU - İLKOKUL | DAMLA HALCI - HİLAL TAŐÇI
ORTAOKUL | BEDİRHAN AVCI - ÖZLEM GÜLEÇ
LİSE | SİNEM ÇAĞRI CENGİZ

PSİKOLOJİK DANIŐMANLIK VE REHBERLİK BİRİMİ



444 8 552

Cumhuriyet Mah. Adnan Kahveci Cad.
No:158 KARTAL / İSTANBUL



oranokullari.com