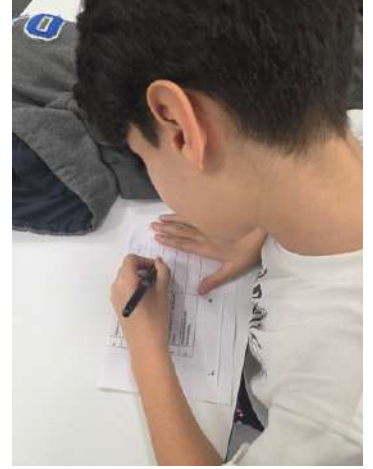


ORAN OKULLARI

PDR BÜLTENİ



AKRAN ARABULUCULUĞU PROGRAMI



Okulumuzda yürüttüğümüz Akran Arabuluculuğu Programı kapsamında, 3. Dönem Akran Arabulucularımız görevlerine başladı. Psikolojik danışmanlarımız rehberliğinde gerçekleştirilen beş oturumluk psikoeğitim sürecini başarıyla tamamlayan öğrencilerimize görev kartları teslim edildi. Akran Arabulucularımız, yıl boyunca okul ortamında iletişimi güçlendirmek, anlaşmazlıkların barışçıl yollarla çözülmesine destek olmak ve akranları arasında yapıcı bir köprü kurmak üzere aktif rol üstlenecekler. Sorumluluk bilinci, empati ve etkili iletişim becerileriyle okulumuzun sosyal iklimine katkı sunacak öğrencilerimize görevlerinde başarılar diliyoruz.

ORAN OKULLARI

PDR BÜLTENİ

ANAOKULU

KIRIK BİR KALBİ NASIL ONARABİLİRSİN?

"Kırık Bir Kalbi Nasıl Onarabilirsin?" çalışmamızda hedefimiz, öğrencilerimizin birbirleriyle saygılı bir şekilde konuşması ve kırıcı, aşağılayıcı, dışlayan kelimeleri tercih etmemesiydi. Pelur kağıdımız kolay kırılıyor ve oldukça hassastı. Tıpkı kalbimizin kötü sözler işittiğinde kırılman hale gelmesi gibi kağıdımız da kırılıyor ve yırtılabiliyordu.

Ona duymaktan hoşlanmadığımız veya önceden yaşayıp çok kırıldığımız durumları, sözleri hissettirdik. Öğrencilerimiz onları üzen kırıcı bir durum örneği söylediğinde her seferinde bu kalbi buruşturduk. En sonunda kalbin eski haline dönemeyeceğini fark ettik ve bu kalbe (tüm kırılmışlıklar ile beraber) biz sahip olsak neler hissederdik, bunları konuştuk. Ardından onlara onarımın her zaman mümkün olduğunu konuştuk. Dağıttığımız yara bantlarının üzerine yazacağımız bizlere iyi gelecek şeylerle bu kalbi onarmaya çalıştık. Birlikte yırtılan, buruşan her noktaya yara bandı yapıştırdık. Yine de, bir kalbi kırdıktan sonra onarsak bile eskisi gibi görünmeyeceğini anladık. Bu yüzden, "Kötü sözler kullanmadan önce düşün. Çünkü kırık bir kalbi düzeltmek ve eski haline çevirmek zordur." cümlesinin olduğu bir etkinlik formuyla kırılan kalbi onarmaya yönelik yaratıcı yöntemlerin resmini çizdik.



MESLEKLER TRENİ İLE TANIŞIYORUZ

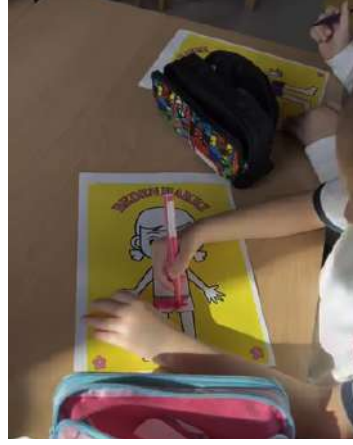
Anaokulu öğrencilerimizle eğlenceli bir "Meslekleri Tanıma" etkinliği gerçekleştirdik.

Etkinliğimizde önce çeşitli meslekleri tanıdık; doktor, öğretmen, polis, aşçı, itfaiyeci gibi farklı mesleklerin neler yaptıklarını konuştuk. Ardından sınıfımızın farklı köşelerine meslek vagonlarını sakladık. Öğrencilerimiz büyük bir heyecanla bu vagonları arayıp buldular ve buldukları her vagonu ardı ardına dizerek "Meslekler Treni"ni oluşturdular. Trenimiz tamamlandığında, çocuklarla meslekler hakkında sohbet ettik. Hangi mesleği sevdiklerini, büyüyünce ne olmak istediklerini paylaştılar. Bu sohbetle birlikte onların zihinlerinde ilk meslek fikirlerinin filizlenmesini hedefledik. Etkinliğimizin sonunda, mesleklerle ilgili bir online oyun oynayarak öğrendiklerimizi pekiştirdik. Bu etkinlik sayesinde öğrencilerimiz farklı meslekleri tanıdılar, mesleklerin toplumdaki önemini fark ettiler ve kendi ilgi alanlarını keşfetmeye bir adım daha yaklaştılar.



ÇİDÜM: ÇOCUK HAKLARI BENİM BEDENİM ATÖLYESİ

Çocuklar İçin Düşünme Merkezi (ÇİDÜM) iş birliğiyle Anaokulu rehberlik birimi organizasyonunda, eğitmen Aslı Yıldırım'ın katılımıyla 'Bu Benim Bedenim: Beden Hakkı' atölyesi yapıldı. Öğrencilerimiz kendilerini ifade etme imkanı edindi, haklarını tanıdı ve düşünme becerilerini geliştirdi.



DUYGU EMOJİ KANALI ETKİNLİĞİ

Öğrencilerimizle duyguları tanımaya ve ifade etmeye yönelik bir çalışma gerçekleştirdik. Öncelikle duyguların neler olduğu üzerine konuştuk ve öğrencilerimizin temel duyguları ayırt etmelerini destekledik. Ardından duygu emoji kanalı etkinliğimiz kapsamında; bir öğrencimiz duygular küpünü atarak çıkan duyguyu kumandadan seçti, başka bir öğrencimiz belirtilen duyguyu "televizyon arkası canlandırması" ile ifade etti. Öğrencilerimiz küçük televizyon kartlarına gün içerisinde en çok hissettikleri duyguyu resmettiler. Bu duygular üzerine grup halinde değerlendirmeler yapıldı. Etkinliğin sonunda ise interaktif bir örnek olay üzerinden, farklı durumlarda hangi duyguların hissedilebileceğine dair bir oyun oynanarak öğrencilerin duygusal farkındalıkları pekiştirildi. Bu çalışma ile öğrencilerimizin duygularını tanıma, ifade etme ve farklı duygusal durumları anlamlandırma becerilerini desteklemeyi amaçladık.



DÜNYA ENGELLİLER GÜNÜ EMPATİ ETKİNLİĞİ

Öğrencilerimizle empati kavramı üzerine farkındalık dolu bir çalışma gerçekleştirdik. Etkinliğimizde, farklı ihtiyaçlara sahip bireyleri anlayabilmek için onların yaşadığı zorlukları küçük bir deneyimle hissetmeyi amaçladık. Bu kapsamda öğrencilerimizle ayaklarımızı kullanarak resim çizmeyi denedik. Bu eğlenceli çalışma sayesinde çocuklarımız;

- * Her bireyin farklı özelliklere sahip olabileceğini,
- * Farklılıkların normal ve değerli olduğunu,
- * Birbirimize anlayış ve destekle yaklaşmanın önemini uygulamalı olarak deneyimledi.

Minik öğrencilerimizin merakı, çabası ve duyarlılığı etkinliğimizi çok daha anlamlı hale getirdi.



ARKADAŞLIK AĞACI ETKİNLİĞİ

Öğrencilerimizle birlikte arkadaşlık kavramını ele aldığımız bir rehberlik etkinliği gerçekleştirdik. Etkinliğimizde; arkadaşlığın ne olduğu, arkadaşlık ilişkilerinde nelere dikkat etmemiz gerektiği, birlikte oyun oynarken nasıl davranmamızın önemli olduğu üzerine sohbet ettik ve çocuklarımızın düşüncelerini paylaşımlarına alan açtık. Çocuklarımızla birlikte arkadaşlığın amacını ve faydalarını konuştuk; saygı, paylaşma, empati ve iş birliği gibi değerlerin arkadaşlık ilişkilerindeki önemini değerlendirdik. Ardından sınıf içinde ve oyun sırasında ilişkilerimizi güçlendiren arkadaşlık kurallarını hatırladık. Her bireyin farklı olmasının çok değerli olduğu, farklılıklarımızla bir arada olmanın bizi zenginleştirdiği vurgulandı. Etkinliğin son bölümünde ise her öğrencimiz kendisini ağaçtaki farklı bir meyve olarak hayal etti ve bu meyveyi hep birlikte oluşturduğumuz arkadaşlık ağacına yerleştirdi. Böylece hem bireysel farklılıkların hem de bir arada olmanın gücü somutlaştırılmış oldu. Bu çalışma ile öğrencilerimizin sağlıklı arkadaşlık ilişkileri kurma, duygularını ifade edebilme, farklılıklara saygı duyma, birlikte hareket etme ve aidiyet duygusu geliştirme becerilerinin desteklenmesi hedeflenmiştir.



HAYAL GÜCÜNÜN GÜCÜ ETKİNLİĞİ

Öğrencilerimizle, hayal gücünün önemini desteklemeye yönelik bir sınıf rehberliği etkinliği gerçekleştirdik. Etkinliğimizde öncelikle öğrencilerimizle hayal kurmanın ne anlama geldiğini ve neden önemli olduğunu konuştuk.

Ardından “Hayal Kuran Çocuk” adlı masalı okuduk ve masal üzerine sohbet ederek çocukların duygu ve düşüncelerini paylaşmalarını sağladık. Etkinliğin devamında, hayal kurmanın bizlere neler kazandırabileceği üzerine konuşarak çocukların farkındalık geliştirmelerine destek olduk. Daha sonra, kardan adam olmayan iki yuvarlaktan oluşan basit bir şekli, hayal güçlerini kullanarak farklı nesnelere dönüştürdük. Bu çalışma ile çocukların yaratıcılıklarını özgürce ifade etmeleri teşvik edildi. Son aşamada ise, hayal gücüyle ilgili soruların yer aldığı ve çocukları düşünmeye yönlendiren kutu açma oyunu oynandı. Bu oyun sayesinde öğrenciler hem eğlendi hem de düşüncelerini sözlü olarak ifade etme fırsatı buldu. Bu etkinlik ile amaçlanan kazanımlar:

- oÇocukların hayal gücünü ve yaratıcılığını geliştirmek
- oFarklı ve özgün düşünme becerilerini desteklemek
- oKendini ifade etme ve sözlü iletişim becerilerini güçlendirmek
- oProblem çözme ve esnek düşünme yetilerini artırmak
- oÖzgüven ve içsel motivasyonu desteklemek



İLKOKUL ORYANTASYON SUNUMU

İlkokul PDR birimini tanıtmak ve ilkokul sürecine dair velilerimizi bilgilendirmek amacıyla

İlkokul PDR Birimi Tanıtım Semineri gerçekleştirilmiştir.

Seminer kapsamında;

İlkokulda öğrencilerin akademik, sosyal ve duygusal açıdan karşılaşılabilecekleri durumlar ele alınmış, Okula uyum süreci, sorumluluk alma, arkadaşlık ilişkileri ve duygularla baş etme konularında velilerin nasıl bir yaklaşım sergilemelerinin uygun olacağı paylaşılmış,

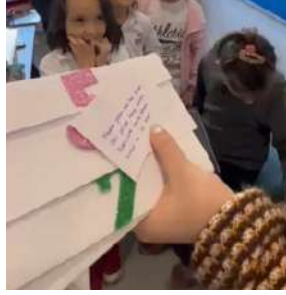
Zorlanma yaşanan durumlarda çocuklara nasıl destek olunabileceği üzerinde durulmuştur.

Ayrıca, ilkokul rehberlik biriminin işleyişi, çalışma alanları, bireysel görüşmeler, sınıf içi rehberlik çalışmaları ve veli iş birliği süreçleri hakkında bilgilendirme yapılmıştır. PDR Birimine hangi durumlarda ve nasıl başvurulabileceği açıklanarak, okul-aile iş birliğinin önemi vurgulanmıştır.



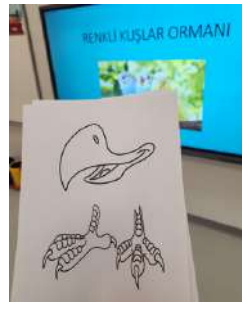
İLKOKULLU OLUYORUM ORYANTASYON OYUNU

Oryantasyon oyunumuz, anaokulu öğrencilerimizin ilkokul katını keşfetmesiyle başladı. Rehberlik servisi, kütüphane, müdür odası, müdür yardımcısı odası ve öğretmenler odası gibi okulun farklı bölümleri, çocuklar için birer keşif durağına dönüştü. Her durakta onları bekleyen bilmeceler, çocukların dikkatlerini toplamalarını, dinlemelerini ve ipuçlarını takip etmelerini sağladı. Bilmeceleri çözen öğrenciler, doğru yerin nerede olduğunu bulup birlikte o bölüme ilerlediler. Bu süreç, hem bilişsel gelişimlerini destekledi hem de okul ortamına olan yabancılık hissini azalttı. Oryantasyon oyununun sonunda öğrencilerimiz ilkokul sınıflarına geldiklerinde onları çok anlamlı bir sürpriz bekliyordu. İlkokul öğrencileri tarafından hediye edilen kalem, çocuklarımız için “artık ben de okullu oluyorum” duygusunu güçlendiren sembolik ve motive edici bir an oldu. Bu oyun; anaokulu öğrencilerimizin ilkokula dair meraklarını destekleyen, kaygılarını azaltan ve okul aidiyetini güçlendiren keyifli bir öğrenme deneyimi sunmuştur.

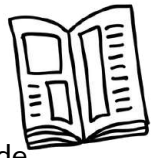


RENKLİ KUŞLAR ORMANI BİREYSEL FARKLILIKLARIMIZ ETKİNLİĞİ

Anaokulu PDR Birimi olarak öğrencilerimize etrafımızdaki canlıların birbirinden ne kadar farklı olduğunu; kuşlar, kediler, ağaçlar, çiçekler gibi insanların da birbirinden farklı olduğunu, farklı boylara, kiloya, gözlere, ter rengine sahip olduğunu açıkladı. Ardından renkli kuşlar ormanı oluşturuldu. Her öğrenci kendi kanatlarını, gagalarını, pençelerini farklı şekillerle tasarladı. Özellikle boyamaların ve şekillerin birbirinden farklı olmasına dikkat etmeleri istendi. Her birimizin olduğumuz halimizle tıpkı kuşlar gibi farklı, eşsiz ve sevmeye değer olduğumuzun altı çizilerek renkli kuşlar olarak ormanda gezinti yapıldı.



YARIYIL TATİL ÖNERİLERİ



Yarıyıl tatilini çocuklarımız için hem dinlendirici hem de gelişimlerini destekleyici bir şekilde değerlendirebilmeleri amacıyla hazırlanan “Yarıyıl Tatili Etkinlik Önerileri Bülteni”, öğrencilerimize ve velilerimize iletilmiştir. Hazırlanan bültende; ailece yapılabilecek keyifli ve bağ kurmayı destekleyen etkinlik önerilerine, çocukların duygusal, sosyal ve bilişsel gelişimlerini destekleyici çalışmalara, ekran süresini dengelemeye yardımcı olabilecek alternatif etkinliklere, tatil sürecinde çocukların hem dinlenmelerini hem de verimli zaman geçirmelerini sağlayacak önerilere yer verilmiştir.

ORAN OKULLARI

PDR BÜLTENİ

İLKOKUL

ÇOCUK HAKLARI GÜNÜ ETKİNLİĞİ

Dünyadaki bütün çocukların sahip olduğu haklar vardır ve bunlar çocukların sağlık, mutlu, güvende büyümesi için vardır."



BİRLEŞMİŞ MİLLETLER (BM), DÜNYADAKİ BÜTÜN ÇOCUKLARIN HAKLARINI KORUR. BU HAKLAR ÇOCUK HAKLARI BİLDİRCESİ ADLI BİR METİNDE TOPLANMIŞTIR.



20 Kasım Dünya Çocuk Hakları Günü kapsamında 3. sınıf öğrencilerimizle, çocuk hakları ve sorumluluklar konulu bir rehberlik etkinliği gerçekleştirdik. Etkinliğimize "Çocuk olmak ne demek?" sorusuyla başlayarak öğrencilerimizin duygu ve düşüncelerini paylaştıkları interaktif bir sunumla devam ettik. Bu sayede çocukların; sevgi, güven, eğitim, oyun ve kendini ifade etme gibi temel haklar üzerine farkındalık kazanmaları hedeflendi. Daha sonra "Hak mı, Sorumluluk mu?" eşleştirme oyunu ile günlük yaşamdan örnekler üzerinden hak-sorumluluk dengesi ele alındı ve çocukların öğrendiklerini somut durumlarla pekiştirmeleri sağlandı. Bu çalışma ile öğrencilerimizin hem kendi haklarını tanımaları hem de başkalarının haklarına saygı gösterme bilinci geliştirmeleri amaçlanmıştır.

"ARKADAŞ MI? ZORBA MI?: ÇOCUKLARIMIZIN İLİŞKİLERİNİ ANLAMAK" VELİ SEMİNERİ



İlkokul PDR Birimi olarak velilerimize yönelik "Arkadaş mı Zorba mı? Çocuklarımızın İlişkilerini Anlamak" başlıklı bir seminer gerçekleştirdik. Seminerde zorbalık kavramı, çocukların okul ortamındaki arkadaşlık ilişkileri ve bu ilişkilerde yaşanabilecek güçlükler ele alındı. Velilerle, sağlıklı arkadaşlık ile zorbalık arasındaki farklar ve çocukları bu süreçte destekleme yolları paylaşıldı. Etkinlik, velilerimizin soruları ve karşılıklı paylaşımlarla interaktif bir şekilde tamamlandı.

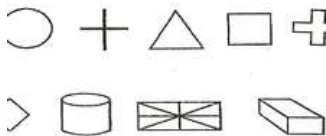
GESSEL GELİŞİM FIGÜRLERİ TESTİ

GESSEL GELİŞİM FIGÜRLERİ TESTİ

1. 37 tane farklı figürü kullanarak aşağıdaki şekilleri çiziniz. Her şekli çizdikten sonra bir sonraki şekli çizmeye başlayınız. Her şekli çizdikten sonra bir sonraki şekli çizmeye başlayınız. Her şekli çizdikten sonra bir sonraki şekli çizmeye başlayınız.

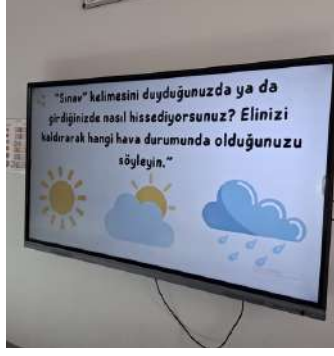
Gesnel Testi Değerlendirme Tablosu

Figür	1-3 Yaş	3-4 Yaş	4-5 Yaş	5-6 Yaş	6-7 Yaş	7-8 Yaş	8-9 Yaş	9-10 Yaş	10-11 Yaş	11-12 Yaş
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										
26										
27										
28										
29										
30										
31										
32										
33										
34										
35										
36										
37										



Öğrencilerimizin gelişim düzeylerini daha yakından tanıyabilmek ve bireysel farklılıklarını destekleyebilmek amacıyla 3. sınıf öğrencilerimize Gessel Gelişim Figürleri Testi uygulanmıştır. Testte çocuklardan belirli figürleri kopyalamaları istendi ve bu süreçte öğrencilerimizin yaşıyla uyumlu olarak çizim becerileri, dikkat süresi, el kontrolü ve yönlendirmeleri takip edebilme becerileri gözlemlendi.

SINAV KAYGISI ETKİNLİĞİ



Öğrencilerimizle rehberlik dersinde deneme sınavlarına yönelik bir farkındalık çalışması gerçekleştirdik. Bu çalışmada deneme sınavlarının notlandırma amacı taşımadığını, eksikleri fark etmeye ve öğrenmeyi desteklemeye yardımcı olduğunu konuştuk. Öğrencilerimizle sınav öncesinde yaşanabilecek duyguları tanıdık ve bu duygularla baş edebilmeleri için rahatlatıcı küçük yöntemler üzerinde durduk. Amacımız, çocuklarımızın sınav sürecini daha sakin, güvenli ve kendilerine inanarak deneyimlemelerini desteklemektir.

“DİJİTAL DÜNYADA SINIRLARIM”



Rehberlik dersimizde öğrencilerimizle güvenli internet kullanımı ve yaşa uygun içerik farkındalığı üzerine bir çalışma yapılmıştır. Etkinlikte, internette karşılaşılabilecek uygun olmayan içerikler ve böyle durumlarda yapılması gerekenler ele alınmış; çalışma sonunda öğrencilerimiz akranlarına yönelik güvenli internet kullanımıyla ilgili bir kitapçık hazırlamışlardır. Amaç, öğrencilerimizin dijital ortamlarda kendilerini koruyabilme becerilerini desteklemektir.

“ÇOCUKLARDA ÖFKE YÖNETİMİ” VELİ BROŞÜRÜ



Çocukların öfke duygusunu tanıma, anlama ve uygun yollarla ifade edebilme becerilerini desteklemek amacıyla Öfke Yönetimi konulu broşür, velilerimiz ile paylaşılmıştır.

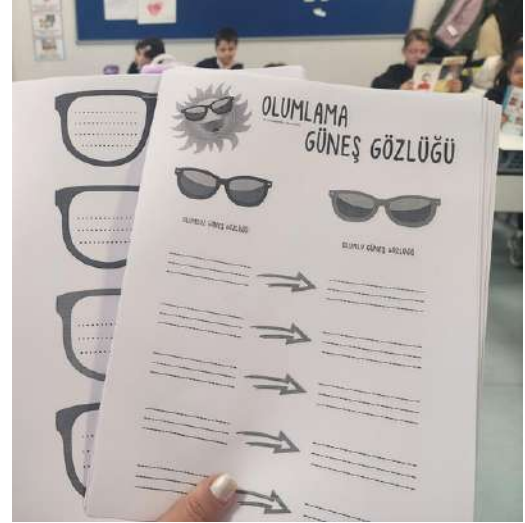
MERHABA YAŞAM: YAŞAM DÖNGÜSÜ ETKİNLİĞİ

1.sınıf öğrencilerimizle yaşam döngüsü konusu üzerine sınıf rehberlik etkinliği çalışması gerçekleştirdik. Okul ortamında çocuklarımız bazen doğayı, yaşamı ve bunun bir parçası olan ölüm kavramını merak ederek aralarında konuşabilmektedirler. Bu yaş grubundaki çocukların dünyayı anlama çabası içinde bu tip sorular sorması oldukça doğal ve gelişimsel bir süreçtir. İlkokul Rehberlik Servisi olarak, bu merakı sağlıklı bir zemine oturtmak ve olası kaygılarını gidermek amacıyla sınıfımızda "Yaşam Döngüsü" başlıklı bir etkinlik gerçekleştirdik. Bu etkinlikte yaşam döngüsü kavramı üzerine sohbet ederek, doğadaki değişimi somut örneklerle ele aldık.



OLUMLAMA GÜNEŞ GÖZLÜĞÜ ETKİNLİĞİ

2.sınıf öğrencilerimizle, düşüncelerimizin duygularımız üzerindeki etkisini keşfettiğimiz bir sınıf rehberliği etkinliği gerçekleştirdik. Bu çalışmada öğrencilerimizle, karşılaştıkları olayları nasıl yorumladıklarının aslında nasıl hissettiklerini belirlediğini konuştuk. Daha sonra öğrencilerimizle birlikte örnek olaylar üzerinden olumlama bakış açısıyla değerlendirmeler yaptığımız bir mini sunum çalışması gerçekleştirdik. Etkinliğin sonunda ise öğrencilerimiz kendi "Olumlu Güneş Gözlüklerini" tasarladılar. Her biri, gözlüklerinin üzerine inandıkları onları güçlendirecek, mutlu edecek, olumlu düşündüren birer cümle yazarak yaratıcılıklarını ortaya koydu. Amacımız öğrencilerimize olumsuz düşünceyi fark edebilme, yeniden değerlendirebilme ve pozitif bakış açısı kazanma becerilerini keyifli bir etkinlikte kazandırmaktı.



KIRIK BİR KALBİ NASIL ONARABİLİRSİN?

2.sınıf öğrencilerimizle yaptığımız çalışmamızda hedefimiz, öğrencilerimizin birbirleriyle saygılı bir şekilde konuşması ve kırıcı, aşağılayıcı, dışlayan kelimeleri tercih etmemesiydi. Pelur kağıdımız bu etkinlik için uygun bir tercih oldu, kolay kırılıyor ve oldukça hassastı. Tıpkı kalbimizin kötü sözler işittiğinde kırılan hale gelmesi gibi kağıdımız da kırılıyor ve yırtılabiliyordu. Ona duymaktan hoşlanmadığımız veya önceden yaşayıp çok kırıldığımız durumları, sözleri hissettirdik. Öğrencilerimiz onları üzen kırıcı bir durum örneği söylediğinde her seferinde bu kalbi buruşturduk. En sonunda kalbin eski haline dönemeyeceğini fark ettik ve bu kalbe (tüm kırılmışlıklar ile beraber) biz sahip olsak neler hissederdik, bunları konuştuk. Ardından onlara onarımın her zaman mümkün olduğunu konuştuk. Dağıttığımız yara bantlarının üzerine yazacağımız bizlere iyi gelecek şeylerle bu kalbi onarmaya çalıştık. Birlikte yırtılan, buruşan her noktaya yara bandı yapıştırdık. Yine de, bir kalbi kırdıktan sonra onarsak bile eskisi gibi görünmeyeceğini anladık. Bu yüzden, "Kötü sözler kullanmadan önce düşün. Çünkü kırık bir kalbi düzeltmek ve eski haline çevirmek zordur." cümlesinin olduğu bir etkinlik formuyla kırılan kalbi onarmaya yönelik yaratıcı yöntemlerin resmini çizdik.



BİREYSEL FARKLILIKLARA SAYGI

2.sınıf öğrencilerimizle; her bireyin farklı ve özel olduğu, görünüş, ilgi alanları ve yeteneklerimizin birbirinden farklı olabileceği, saygı ve sevgi kavramlarının önemi, farklılıklarımız bir araya geldiğinde birlikte daha güçlü olduğumuz, kendimizi sevmenin ve başkalarının farklılıklarına saygı duymanın değeri üzerine sohbet ettik ve birlikte düşündük. Etkinliğin uygulama bölümünde öğrencilerimiz, üzerinde kendi resimlerinin yer aldığı boş kâğıtlara; kendilerini yetenekli ve özel hissettikleri alanları ekleyerek çalışmalarını tamamladılar. Resim yapmayı seven öğrencilerimiz kendilerini resim yaparken, futbol ya da satrançta yetenekli olduğunu düşünen öğrencilerimiz bu alanlardaki becerilerini çizerek ifade ettiler. Bu çalışma ile öğrencilerimizin kendi güçlü yönlerini fark etmeleri, kendilerini ifade etmeleri ve her bireyin farklılıklarının bir zenginlik olduğunu içselleştirmeleri amaçlandı.



ENDİŞELERLE VEDALAŞIYORUM



2.sınıf öğrencilerimizle “endişe” duygusunu konuştuk. Endişenin her insanın zaman zaman yaşadığı normal ve doğal bir duygu olduğunu fark ettik. Etkinliğimizde önce endişenin ne olduğunu, hangi durumlarda ortaya çıktığını ve bu duyguyla başa çıkmak için neler yapabileceğimizi konuştuk.

Ardından öğrenciler, kendi endişelerini resmederek ifade ettiler. Duyguları üzerine sohbet ettik, birbirimizi dinledik. Son olarak, herkes kendi endişesini endişe kutusuna atarak o duyguyla vedalaştı. Bu etkinlikle öğrencilerimizin hem duygularını tanıma hem de onları sağlıklı bir şekilde ifade etme konusunda farkındalık kazanmaları amaçlandı.

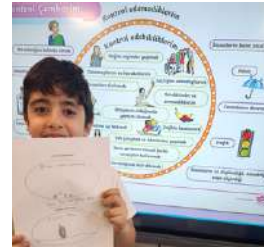
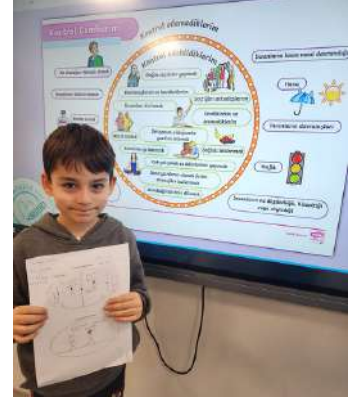
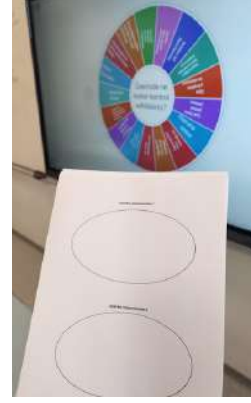
KIRIK BİR KALBİ NASIL ONARABİLİRSİN? PANO ÇALIŞMASI

2.sınıf öğrencilerimizle yaptığımız çalışmamızda "Kötü sözler kullanmadan önce düşün. Çünkü kırık bir kalbi düzeltmek ve eski haline çevirmek zordur." cümlesinin olduğu bir etkinlik formuyla kırılan kalbi onarmaya yönelik yaratıcı yöntemlerin resmini çizmiştik. Bu konuyla bağlantılı bir pano çalışması yaparak öğrencilerimizin fikir ve düşüncelerinde panomuzda yer verdik.



KONTROL ÇEMBERİM-KONTROL ÇARKI

2.sınıf öğrencilerimizle “Kontrol Çemberi” etkinliğini gerçekleştirdik. Bu çalışmada çocuklarımızla; hangi durumların kendi kontrollerinde olduğu, hangi durumların kontrollerinde olmadığı, kontrol edemedikleri durumlar üzerinde uzun süre düşünmenin onları zorlayabileceği, bu gibi durumlarda asıl önemli olanın duygularını fark etmek ve yönetebilmek olduğu üzerine konuştuk. Etkinlik kapsamında önce kontrol çemberini birlikte inceledik, ardından öğrencilerimiz kendi hayatlarından örneklerle kontrol edebildikleri ve edemedikleri durumları iki ayrı çembere yazıp çizdiler. Son olarak sınıfça “Kontrolümde mi, değil mi?” isimli oyunla konuyu pekiştirdik. Bu çalışmanın amacı; çocuklarımızın sorumluluk alma becerilerini geliştirmek, problem çözme ve farkındalık kazanmalarını desteklemek, duygusal dayanıklılık (psikolojik sağlamlık) becerilerini güçlendirmektir.



YARIYIL TATİL ÖNERİLERİ

Yarıyıl tatilini çocuklarımız için hem dinlendirici hem de gelişimlerini destekleyici bir şekilde değerlendirebilmeleri amacıyla hazırlanan “Yarıyıl Tatili Etkinlik Önerileri Bülteni”, öğrencilerimize ve velilerimize iletilmiştir.

Hazırlanan bültende; ailece yapılabilecek keyifli ve bağ kurmayı destekleyen etkinlik önerilerine, çocukların duygusal, sosyal ve bilişsel gelişimlerini destekleyici çalışmalara, ekran süresini dengelemeye yardımcı olabilecek alternatif etkinliklere, tatil sürecinde çocukların hem dinlenmelerini hem de verimli zaman geçirmelerini sağlayacak önerilere yer verilmiştir.



YARIYIL TATİL PANO ÇALIŞMASI



Öğrencilerimizin yarıyıl tatilinde gerçekleştirebilecekleri etkili görev alternatifleri barındıran pano çalışması gerçekleştirildi.

ÇİDÜM: ÇOCUK HAKLARI BENİM BEDENİM ATÖLYESİ

Çocuklar İçin Düşünme Merkezi (ÇİDÜM) iş birliğiyle İlkokul rehberlik birimi organizasyonunda, eğitmen Aslı Yıldırım'ın katılımıyla 1.sınıf öğrencilerimize 'Alike Kısa Film Atölyesi' atölyesi, 2.sınıf öğrencilerimize 'Purl Kısa Film Atölyesi' yapıldı. Öğrencilerimiz kendilerini ifade etme imkanı edindi, haklarını tanıdı ve düşünme becerilerini geliştirdi.



ORAN OKULLARI

PDR BÜLTENİ

ORTAOKUL

ÇOCUK HAKLARI GÜNÜ ETKİNLİKLERİ

20 Kasım Dünya Çocuk Hakları Günü kapsamında Ortaokul PDR Birimi olarak okul genelinde çok yönlü bir farkındalık programı yürütüldü.

“Haklarım Renklerle” isimli sergide öğrencilerimizin çocuk haklarını kendi bakış açılarıyla resmettiği çalışmalar, okul panosunda sergilenerek büyük ilgi gördü. Çizimler dijital ortama aktarılarak animasyon haline getirildi ve öğrencilerimizin üretimleri bir video gösterimiyle bütünleşti.

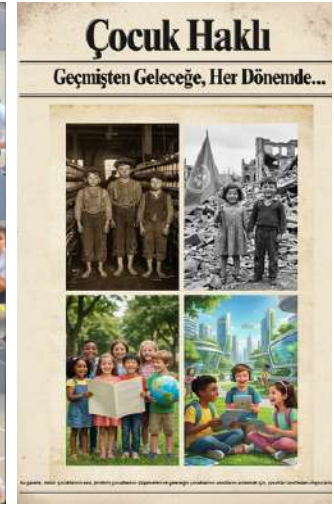
5. sınıflarımızla, çocuk haklarının temellerini içeren bir sunum gerçekleştirildi ve öğrencilerle hak kavramı üzerine sohbet edildi. Ardından PDR ve Sosyal Bilgiler Birimlerinin iş birliğiyle, öğrencilerin yazdığı çocuk hakları mesajları sınıf bazında birer şarkıya dönüştürüldü. Böylece her şube kendi özgün “Çocuk Hakları Şarkısı”nı oluşturmuş oldu.

6. sınıflarımızda, Bilgi Üniversitesi Çocuk Çalışmaları Birimi’nin hazırladığı ders planı uygulandı. Öğrenciler çocuk haklarıyla ilgili bir video izledikten sonra haklar üzerine tartışıldı. Etkinliğin sonunda yapılan puzzle çalışmasıyla, çocuk haklarının bütüncül yapısını temsil eden ortak bir görsel tamamlandı.

7. sınıflarımızla, çocuk haklarının tarihsel gelişimini temel alan kapsamlı bir dönem gazetesi çalışması başlatıldı. Öğrenciler; 1. Dünya Savaşı, Sanayi Devrimi, Çocuk Hakları Sözleşmesi’nin imza süreci, günümüz ve gelecek senaryoları gibi dönemlere ayrılarak dijital bir gazete hazırlamaya başladı. Bu çalışma için öğrencilere 1-2 haftalık bir üretim süresi verildi.

Ayrıca 5. sınıflar için, Öğrenme Tasarımlarının oluşturduğu “Çocuk Hakları Sek Sek” oyunu uygulandı. Böylece öğrencilerin çocuk hakları farkındalığına oyun temelli bir şekilde yaklaşıldı.

Tüm bu çalışmalarla amacımız; öğrencilerimizin çocuk haklarını yalnızca bilmekle kalmayıp, yaşamın her alanında içselleştirebilmelerine katkı sağlamak oldu.



Ortaokulumuzda uyguladığımız, 21. yüzyıl yetkinliklerini kazandırmayı amaçlayan Sosyal Beceri Akademisi üçüncü modülü olan “İletişim” ile devam etti. Akademi kapsamında; “Pozitif İletişim ve İşbirliği” konu başlığı etrafında 5. 6. ve 7. sınıflarımıza yönelik çeşitli etkinlikler gerçekleştirildi. Aynı zamanda pekiştirme amaçlı aile etkinlikleri k12 üzerinden velilerle paylaşıldı. 5. sınıflar özelinde; kazanımların değerlendirilmesi amacıyla “Benim Portfolyom” üzerinden öğrencilerimiz modül hakkındaki görüşlerini ve edindiği kazanımlarını aktardı.



PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK VE REHBERLİK BİRİMİ

5. SINIFLA

**İLETİŞİM TEMASI
AİLE ETKİNLİKLERİ**

"BEN DİLİ DEDEKTİFLERİ"

- Aile üyeleri sırayla birer "ben dili" cümlesi söyler (ör. "Beni hiç dinlemiyorsun").
- Hep birlikte bu cümleyi "ben dili"ne çevirirler (ör. "Konuşurken dinlemeyi hissediyorum").
- En anlamlı dönüşümü yapan aile üyesi.

Beceri: Ben dili kullanımı, duyguları fark etme.

"DUYGU-İSTEK EŞLEŞTİRMESİ"

- Bir aile üyesi bir duygu söyler (kızgın, üzgün, kırılgan).
- Diğerleri bu duygunun altında hangi isteğin dolaştığını tahmin eder.
- Çocuk, kendi yorumunu paylaşarak doğruya en yakın olanı seçer.

Beceri: Empati, duygu ve ihtiyaç farkındalığı.

"EV İÇİ MİNİ ARABULUCULAR"

- Evde yaşanan küçük bir anlaşmazlık seçilir.
- Çocuk, taraflara sırayla "Ne hissettin?" vs "Ne olmasını istedin?" sorularını sorar.
- Ortak bir çözüm cümlesi birlikte kurulur.

Beceri: Çatışma çözme, dinleme.

Faaliyetler aile etkinlikleri kapsamında 5-6 yaş grubuna yönelik uygulanmaktadır.
İbadek uygulanamazsa, öğretmenler tarafından 5-6 yaş grubuna sunulabilir.

Oran
okulları

PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK VE REHBERLİK BİRİMİ

6. SINIFLA

**İLETİŞİM TEMASI
AİLE ETKİNLİKLERİ**

"ÇATIŞMA STİLLERİ HARİTASI"

- Her aile üyesi bir çatışma anında genellikle nasıl davrandığını söyler.
- Bu davranış hangi stile daha yakındır birlikte adlandırılır.
- "Hangi durumda hangi stil daha işe yarar?" üzerine kısa sohbet edilir.

Beceri: Kendini tanıma, çatışma farkındalığı.

"BEN DİLİ OYUNCULARI"

- Aile içinde sık yaşanan bir durum seçilir.
- Önce eski haliyle kısa bir canlandırma yapılır.
- Ardından aynı durum ben dili kullanılarak tekrar oynanır. Hangisinin daha iyi hissettirdiği konuşulur.

Beceri: Etikali iletişim, ben dili.

"ÇÖZÜM MASASI"

- Masaya bir kâğıt konur ve sorun yazılır.
- Herkes birer çözüm önerisi ekler.
- Tüm öneriler okunur, en uygulanabilir olan seçilir.

Beceri: Problem çözme, iş birliği.

Faaliyetler aile etkinlikleri kapsamında 6-7 yaş grubuna yönelik uygulanmaktadır.
İbadek uygulanamazsa, öğretmenler tarafından 6-7 yaş grubuna sunulabilir.

Oran
okulları

PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK VE REHBERLİK BİRİMİ

7. SINIFLA

**İLETİŞİM TEMASI
AİLE ETKİNLİKLERİ**

"D-D-D ZİNCİRİ"

- Bir çözümün amacı seçilir.
- Soruyla ilgili soru sorulur:
- -Ne hissettin?
- -Nasıl davrandın?
- -Nasıl davrandın?

Beceri: Farklı davranış seçenekleri birlikte düşünülür, Beceri: Duygusal farkındalık, öz düzenleme.

"AKTİF DİNLEME DENEYİ"

- Bir aile üyesi bir konudan 2 dakika konuşur.
- Dinleyen kişi söz kesmeden dinler, ardından duyduklarını kendi cümleleriyle özetler.
- Konuşan kişi ne kadar anlaşıldığını değerlendirir.

Beceri: Aktif dinleme, empatik iletişim.

"AİLE ÇATIŞMA SÖZLEŞMESİ"

- Tartışma, neyin yapılmaması, neyin yapılması sorularıyla yapılır.
- Ortak maddeler yazılır (bağımlılaşmak, ben dili vb.).
- Sözleşme gördürün bir yere asılır.

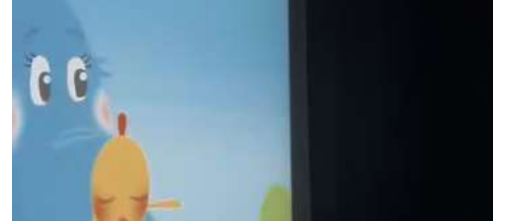
Beceri: Sorumluluk alma, sağlıklı iletişim.

Faaliyetler aile etkinlikleri kapsamında 7-8 yaş grubuna yönelik uygulanmaktadır.
İbadek uygulanamazsa, öğretmenler tarafından 7-8 yaş grubuna sunulabilir.

Oran
okulları

DÜNYA ENGELLİLER GÜNÜ ETKİNLİKLERİ

3 Aralık Dünya Engelliler Günü kapsamında, 6. sınıf öğrencilerimiz, kendilerinin yazıp hazırladıkları drama gösterilerini kültür salonunda sahneleyerek empati ve farkındalık dolu bir gün yaşattılar. Aynı zamanda, sesli betimlemeli video etkinliğiyle 5. ve 6. sınıf öğrencilerimiz, gözleri kapalı şekilde görme engeli deneyimini güvenli bir ortamda tecrübe etme fırsatı buldu. Koridordaki pano çalışmamızda, farklı engel deneyimlerinin farkındalığı öğrencilerin etkileşimde bulunabilecekleri şekilde düzenlendi. Bu çalışma, onların hem empati becerilerini güçlendirdi hem de erişilebilirliğin önemini fark etmelerini sağladı.



ORTAOKULDA BENİ NE BEKLİYOR?

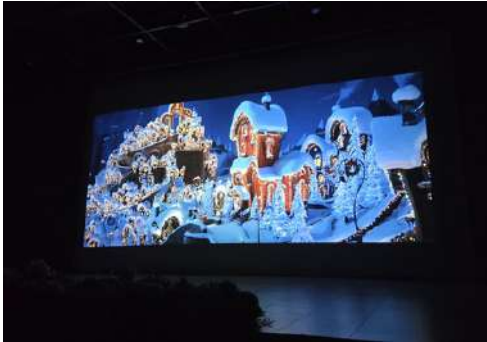
4.Sınıf öğrencilerimizle ortaokula uyum programı kapsamında “Ortaokulda Beni Ne Bekliyor?” etkinliği gerçekleştirildi. Öğrencilerimiz bir aradayken eğlenceli etkinliklerin ardından ortaokulda yapılan çalışmalardan bahsedildi. Bu konuda velilere de bilgilendirici bir seminer yapıldı. Öğrencilere uyum programı sonunda katılım sertifikalarını iletili.



YILBAŞI ETKİNLİKLERİ

Yeni bir yılı karşılarken 2025'te hissettiğimiz duygularla ilgili etkileşimli bir farkındalık panosu oluşturuldu. Öğrencilerimiz hissettikleri tüm duygulara ve yeni yılda koydukları hedeflere panoda yer verdiler. Her yıl olduğu gibi bu yıl da öğrencilerimize Yeni Yıl Biletleri iletildi. Bu biletlerde, öğrencilerimizin aileleriyle birlikte evde yapabilecekleri keyifli ve anlamlı görevler yer aldı.

Yılın son günü, ortaokul öğrencilerimizle birlikte "Yeni Yıl Sinema Günü" ile keyifli bir şekilde tamamlandı. Film sonrası gerçekleştirilen çekiliş ve minik yarışmayla heyecan arttı, küçük sürprizlerle yeni yıla umutla girildi.



İYİLİK AJANSI PROJESİ

Bu yıl başlattığımız İyilik Ajansı projesi kapsamında, öğrencilerimizin yaptığı güzel davranışlar her sınıf panosunda birer "iyilik izi" olarak yerini aldı. Ay boyunca biriken bu iyilikler, gönüllü öğrencilerimizden oluşan İyilik Ajansı Ekibi tarafından derlendi, düzenlendi ve ortaokul genelinde herkesin görebileceği büyük İyilik Panosuna dönüştürüldü. Bu çalışma sayesinde öğrencilerimiz hem sorumluluk almanın değerini hissetti hem de iyiliklerin bir araya geldiğinde nasıl büyük bir etki yarattığını görmenin mutluluğunu yaşadı.



LGS'YE ADIM ADIM SEMİNERİ

7.Sınıf öğrencilerimiz ve velilerine yönelik ayrı şekilde LGS'ye yönelik teknik bilgiler, okulumuzun LGS Hazırlık Programı, 8.sınıf sürecindeki rehberlik çalışmaları ve bu süreçte hissedilebilecek duygu ve düşüncelerle ilgili seminer gerçekleştirildi.



LİSE GEZİSİ

8. sınıf öğrencilerimizin LGS hazırlık sürecinde nitelikli ortaöğretim kurumlarını yakından tanımalarını sağlamak amacıyla Atatürk Fen Lisesi'ne bir gezi düzenlendi. Bu ziyaretle öğrencilerimiz, akademik program, okulun fiziki imkanları, laboratuvarlar, sosyal etkinlikler ve öğrenci yaşamı hakkında doğrudan bilgi edinme fırsatı bulmuş; kendi hedeflerini daha somut hale getirme imkânı elde ettiler.



VELİ BROŞÜRÜ

8.sınıf velilerimizle, ara tatil öncesinde öğrencilerimizin akademik ve duygusal süreçlerine ilişkin farkındalık oluşturmak amacıyla "Ara Tatil Öncesi LGS Öğrencisi: Ne Yaşıyor, Neye İhtiyaç Duyuyor?" başlıklı bilgilendirme broşürü K12 sistemi üzerinden paylaşıldı.



ORAN OKULLARI

PDR BÜLTENİ

LİSE

ALAN (DERS SEÇİM) SUNUMU



10. sınıf öğrencilerimize yönelik Alan Ders Seçimi Sunumu düzenlendik. Alan derslerinin üniversite tercihlerine ve kariyer planlamasına etkileri hakkında bilgilendirme yapılırken; sayısal, eşit ağırlık, sözel ve dil alanlarına ilişkin ders içerikleri, kazanımlar ve ilerleyen eğitim süreçlerine katkıları ayrıntılı şekilde ele alındı. Öğrencilerimiz ilgi ve yeteneklerini fark etme, alanlara göre ders içeriklerini tanıma ve bilinçli tercih yapma konusunda kazanımlar elde etti.

ÜNİVERSİTE GEZİ VE GÖZLEMLERİMİZ



11 ve 12. sınıf öğrencilerimizle Marmara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi ve İşletme Fakültesi'ne bir gezi gerçekleştirildi.

Gezi kapsamında fakülteler gezildi, bölümler ve akademik olanaklar hakkında bilgilendirme yapıldı.

Öğrencilerimiz sağlık ve işletme alanlarını yerinde tanıyarak bu alanların eğitim süreçleri ve mesleki olanakları hakkında bilgi edindi, akademik ve mesleki tercihlerine yönelik bilinçli karar verme becerilerini geliştirdi.

MESLEKLER SUNUMU



Öğrencilerimize Meslekler Sunumu gerçekleştirdik. Sunumda farklı meslek alanları, çalışma koşulları ve kariyer yolları hakkında bilgilendirme yapıldı. Öğrencilerimiz ilgi ve yetenekleriyle meslekler arasındaki ilişkiyi fark etme, kariyer seçeneklerini tanıma ve geleceğe yönelik bilinçli hedefler oluşturma konusunda önemli kazanımlar elde etti.

ÜNİVERSİTE GEZİ VE GÖZLEMLERİMİZ

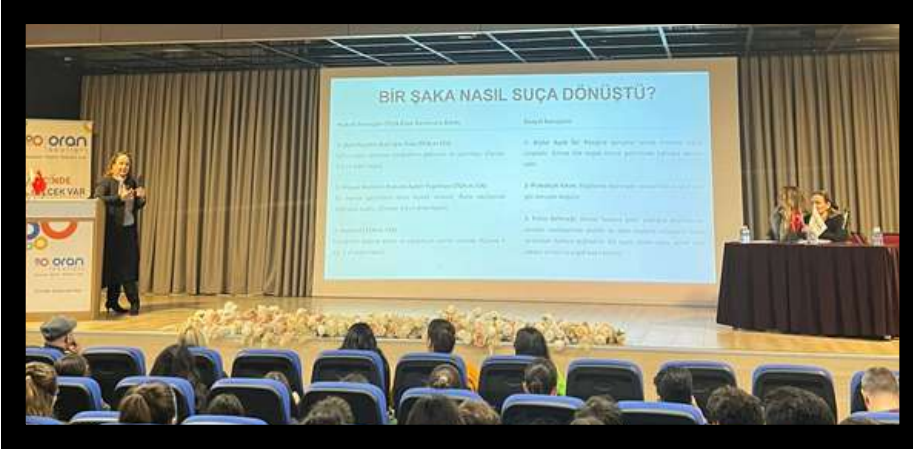


11 ve 12. sınıf öğrencilerimizle İstanbul Teknik Üniversitesi'ne bir gezi gerçekleştirildi. Gezi kapsamında üniversite kampüsü gezildi, bölümler ve akademik olanaklar hakkında bilgilendirme yapıldı. Öğrencilerimiz üniversite yaşamını yakından tanıdı, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda bölüm seçimi konusunda farkındalık kazandı ve kariyer hedeflerini netleştirme fırsatı buldu.

SİBER ZORBALIK VE HUKUKİ GERÇEKLER SUNUMU



Öğrencilerimize yönelik ****“İternette Güvende miyim? Dijital İzler, Siber Saldırılar ve Hukuki Gerçekler”**** konulu sunum etkinliğimiz gerçekleşti.



Bilgi ve deneyimlerini öğrencilerimizle paylaşan değerli avukatlarımız

****Av. Eda Mukannasgil****

****Av. Pelin Üner Altındağ****

****Stj. Av. Aslı Düzenli Umur****'a katkıları ve kıymetli paylaşımları için tekrar çok teşekkür ederiz.



Öğrencilerimiz, dijital ortamda karşılaşılabilecekleri riskleri ve hukuki sorumlulukları öğrendi; güvenli internet kullanımı, dijital izlerin farkında olma ve siber saldırılardan korunma konusunda bilinç kazandı.

YKS MOTİVASYON SUNUMU



Üniversite sınavına hazırlık sürecinde öğrencilerimizin hedeflerine daha bilinçli ve planlı bir şekilde ilerlemelerini desteklemek amacıyla 11. ve 12. Sınıf Öğrencilerimize YYS Motivasyon Sunumu gerçekleştirildi!

DÜNYA ENGELLİLER GÜNÜ ETKİNLİĞİ: İSTANBUL DİYALOG MÜZESİ GEZİSİ



Karanlıkta Diyalog ve Sessizlikte Diyalog deneyimleri sayesinde öğrencilerimiz, farklılıkların birer zenginlik olduğunu ve herkes için erişilebilir bir dünyanın ancak birlikte mümkün olacağını daha derinden kavradı.

Bu eyrek dönem, bültende yer alan etkinliklerimizin
yanı sıra problem odaklı ve rutin
bireysel görüřmelerimiz gerçekleştirildi.

Birimimizle olan iř birliğiniz için teşekkür eder, sağlıklı
günler dileriz.

ANAOKULU - İLKOKUL | DAMLA HALCI - HİLAL TAŐÇI
ORTAOKUL | BEDİRHAN AVCI - ÖZLEM GÜLEÇ
LİSE | SİNEM ÇAĞRI CENGİZ

PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK VE REHBERLİK BİRİMİ



444 8 552

Cumhuriyet Mah. Adnan Kahveci Cad.
No:158 KARTAL / İSTANBUL



oranokullari.com